|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 51.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Food** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Are you hungry?** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Usvajanje i primena reči i izraza koji se odnose na hranu i izražavanje dopadanja i nedopadanja prema hrani. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Prepoznavanje i imenovanje pojmova koji se odnose na hranu.  Razvijanje odgovornog odnosa prema zdravlju. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, auditivna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 63. Strana**  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju naslov novog modula, opišu fotografiju i šta to likovi na njoj rade, a zatim postavlja učenicima nekoliko pitanja u vezi sa njihovim navikama u ishrani:  *What’s your favourite food?*  *Do you like going to restaurants?*  *Where do you like eating?*  Nastavnik daje dodatna objašnjenja šta sve učenike očekuje u ovom modulu, a zatim prelazi na 64. stranu. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 64. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik uvodi učenike u temu časa postavljajući im pitanja u vezi sa njihovom omiljenom hranom, podstičući učenike na diskusiju: *What do you like eating?* Dok učenici odgovaraju nastavnik crta tabelu na tabli i zapisuje spisak hrane, koju su učenici naveli.  Nastavnik upućuje učenike na sliku u udžbeniku i daje im dovoljno vremena da  uoče koja je sve hrana predstavljena. Ukoliko ima nepoznatih reči, nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava značenje.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa slikom:  *What can you see? A fridge.*  *Is it empty? No, it isn’t.*  Nastavnik objašnjava naslove svih šest kategorija u tabeli, a naročito pojam *dairy products*, a zatim deli učenike u parove. Učenici u paru dopunjavaju kategorije reči date u udžbeniku, a zatim slušaju CD (audio-zapis 18, CD 2) i proveravaju odgovore. Nastavnik ponovo pušta CD, kako bi učenici provežbali izgovor, a zatim sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik uvežbava sa učenicima reči tako što im postavlja pitanje šta se nalazi u njihovom frižideru.  **Udžbenik 65. strana, 2 Read**  **A)** Nastavnik najpre pita učenike da pogode o čemu se radi u dijalogu koji sledi,a zatim uvodi reč *vegetarian (someone who is a vegetarian doesn’t eat meat and eats only vegetables, fruit, eggs, bread, etc.)*. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 19, CD 2), učenici prate dijalog i podvlače nepoznate reči u isto vreme, a nastavnik zatim proverava razumevanje pročitanog teksta, pomoću nekoliko kratkih pitanja:  *What are they talking about? They are talking about ordering a pizza.*  *Who doesn’t like fruit? Paul.*  Nastavnik deli učenike u parove i čitaju tekst po ulogama, nastavnik prati aktivnost učenika i pomaže u izgovoru. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B)** Nastavnik kaže učenicima da pročitaju pitanja i proverava da li su ih razumeli.  Učenici zatim individualno ili u paru odgovaraju pismeno na pitanja, a kasnije usmeno izveštavaju.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 5a, 56. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |